



開物成務

令和4年5月25日(水)発行

校長 渡辺 理恵

家庭訪問・授業参観(4/22)

ありがとうございました!!

コロナ禍なので、本当に短い時間での家庭訪問と密を避けるためのグループ別参観にご協力いただきました。ありがとうございました。

家庭訪問については、短い時間でも保護者の皆様のお顔が分かり、お話できたことは意義のあるものでした。また、緊急対応があった場合、家の場所が分かっていることも大切です。話し足りない方もいらっしゃると思いますが、ご心配な場合は、教育相談等いつでも受け付けておりますので、担任までご連絡ください。

授業参観については、1年生にとっては初めての授業参観、2~6年生にとっては新しいクラスでの授業参観で、子どもたちは、家の方に良いところを見せようと、はりきって頑張っていたことでしょう。今後も、できることを工夫しながら進めて参りますので、ご理解ご協力のほどよろしくお願いします。

なお、すでにお便りを配付させていただいておりますが、学級懇談会を5月27日(金)に上下学年別に実施予定です。

また、6月18日(土)に学校公開を予定しています。グループ別参観をしていただき、お昼を挟んで、地区別引き渡し訓練となります。ただ、土曜日なので給食がありません。大変心苦しいのですが、お弁当の準備をどうぞよろしくお願い致します。

引き渡し訓練は、「南海トラフ地震臨時情報」が発表されたことを想定して実施します。遠い方もいらっしゃると思いますが、実際と同じように徒歩でご参加ください。

近隣の店舗や施設等には、駐車をしないように お願いします。

6年生 日光修学旅行(5/16~17)

R2、R3年度は新型コロナウイルス感染症の流行で、中止を余儀なくされましたが、万全を期して、3年ぶりに日光修学旅行が実施されました。

足柄上郡・南足柄市の小学校は1つの梯団を組んで日光修学旅行に参加しています。往復の交通手段、宿泊や食事、緊急時の対応等話し合いと検討を重ね、何とか実施することができました。特に今までと変わったところは、より感染しにくい状況を考え、1市5町の小学校は、各クラス1台ずつのバスを使っての旅行となりました。また、現地の旅館や昼食場所では、宿泊や食事について、感染症対策にかなり気を遣って対応していただきました。

天気が心配されましたが、現地ではほとんど雨に降られることなく、予定通りのスケジュールで進めることができました。

1日目は、湯の湖周辺コースで、湯の湖、湯滝、竜頭の滝、華厳の滝を見学しました。霧の中のいろは坂でしたが、バス酔いする子も出ず、貴重な湯の湖の源泉も見ることができました。豪華な夕食に舌鼓を打ち、気持ちのよい大浴場で疲れを癒し、お土産を買い、それぞれの部屋に分かれ楽しい時を過ごしました。

2日目は、豪華な朝食をしっかりと食べ、日光山内見学に徒歩で出かけました。輪王寺、東照宮、鳴竜、二荒山神社、大猷院廟を見学し、昼食を食べ、お土産を買い、帰路につきました。

体調不良になる児童も出ず、元気に楽しんでおくことができました。歴史を目の当たりにした感動と、友達と過ごした1泊2日は、きっと忘れられない思い出になることでしょう。

6年生の保護者の皆様には、4月からの体調管理をはじめ、当日のお弁当の準備や経費等ご理解いただき、本当にありがとうございました。



クラス目標が決まりました!

取り組みの重点「関わり合い・認め合い・高め合い」をめざし、各クラスではより具体的なクラス目標を考えました。

一人一人の力を合わせ、3月の修了式にはこの目標が達成できるように頑張ってもらいたいものです。

かいせい1組

○一歩ずつまえにすすもう

かいせい2組

○じぶんからすすんでたのしくとりくむこ

かいせい3組

○できる たのしい やってみよう

1年1組

○やるき!げんき!やさしいきもち。

1年2組

○にこにこ2くみ

2年1組

○た・こ・や・き

2年2組

○だれとでもなかよくたすけあい
なんでもがんばる2年2組

2年3組

○全力でかがやく2年3組

3年1組

○たいじゅ〜大樹〜

3年2組

○LET'S ACT ~進んで行動しよう~

3年3組

○スマイル&ピース

4年1組

○あかるくいじめのないクラス

4年2組

○優☆友☆YOU

4年3組

○考動

5年1組

○た・こ・あ・げ

5年2組

○さらなる高みへ〜一歩一歩前向きに〜

5年3組

○みんなかがやくすてき3

6年1組

○さ・い・こ・う

6年2組

○絆・優・楽・挑・夢

5年生 総合「代かき・田植え」

今年度も、円中の鳥海前教育長さんの田んぼをお借りして、5年生が総合的な学習の時間に『代かき・田植え』体験をしました。代かきは5月6日(金)に、田植えは5月18日(水)に行いました。

ご家庭で、米作りを体験している子もいますが、ほとんどの子は初めての体験です。代かきでは、3aの田んぼを足でかき回しました。最初は汚れるのを嫌がっている子もいましたが、泥の温かさに驚いたり、泥に足を取られ、みごとに全身着水してしまったり、いつのまにか頭まで泥だらけになっていたり、どの子も笑顔で喜々として活動していました。

田植えでは、ロープを使いながら等間隔で真っ直ぐに植えることや、歩いて穴が開いたところを平らにならしながら下がって植えることなど、手作業で効率よく田植えをすることを学びました。

何のために「代かき」が必要なのか、「水の温度」や「機械と手作業のちがい」など、これからの学習につながることをたくさん学ばせていただきました。

一人一人が実際に体験することで、たくさんの疑問や課題が生まれ、それを解決していくことが主体的に学習に取り組む学習の原動力となります。机上での学習と体験を伴う学習の違いは大きなものがあります。地域でこのような体験をさせていただけることが本当にありがたいです。

貴重な稲の花の咲く頃に、観察に行けるとよいですね。



すてきさん発見

企画委員会主催の「1年生おめでとうプロジェクト」が行われました。全校で集まることはできませんが、朝のリモート集会では、動画で企画委員会の児童が歓迎の言葉を述べて、企画した学校ウォークラリーのやり方を説明してくれました。

中休みや昼休みには、早速、学校ウォークラリーを楽しむ1年生の姿がありました。戸惑っている1年生にそっと教えてあげたり、ヒントを伝えたりするお兄さんやお姉さんの姿も見られ、たくさんの優しい「すてきさん」を発見しました。

